

LAUKANSAAREN TORPPA - PROJEKTI

Lehtori Ismo Pellikka,
Itä-Suomen yliopisto, Soveltavan
kasvatustieteen ja
opettajankoulutuksen osasto

LAUKANSAAREN TORPPA -PROJEKTI

- on historianopetuksen ja historian opiskelun kehittämishanke
- fokus: historialliset aineistot todellisessa ympäristössä, niiden tuominen luokkahuoneisiin ja muihin fyysisiin sekä virtuaalisiin oppimisympäristöihin mobiiliteknologian avulla kaikkien hyödynnettäviksi oppimateriaaleiksi ja aineistoiksi
- myös yliopisto-opiskeluun ja oppimiseen liittyvä projekti; uudentyyppiset akateemisen opiskelun mahdollisuudet ja oppimisprosessit

PROSESSIKUVAUS

- Työryhmän muodostaminen, syyskuu 2012
- Tutustuminen eri kohteisiin Punkaharjun Laukansaaressa , syyskuu 2012
- Kohteiden valinta kiinnostuksen pohjalta
- Taustatyötä itsenäisesti ja ryhmässä, loka-marraskuu 2012
- Uusintavierailu Laukansaareen, lokakuu 2012
- Mikrohistoriallisten kertomusten ja henkilöiden luominen, lokakuu 2012
- Tarinoiden ja kansanmusiikinäytteiden nauhoitus, marraskuu 2012
- Kuvituksen suunnittelu ja toteutus, marraskuu 2012
- Materiaalin siirtäminen Internetiin, joulukuu 2012

HISTORIAN PEDAGOGIIKAN KESKEISET ELEMENTIT LAUKANSAAREN TORPPA-PROJEKTISSA

- Mikrohistoria
- Narratiivisuus / kerronnallisuus
- Havainnollisuus
- Toiminnallisuus

LAUKANSAAREN TORPPA -PROJEKTI JA YLIOPISTOPEDAGOGIIKKA

David H. Jonassen: mielekäs oppiminen
edellyttää oppijalle todellisten ja
keskeisten ongelmien tutkimista ja
niiden ratkomista

MIELEKÄS OPPIMINEN LAUKANSAAREN TORPPA -PROJEKTISSA

MIELEKKÄÄN OPPIMISEN KRITERIT (David H. Jonassen)	TORPPA-PROJEKTIN OPISKELIJOIDEN KOKEMUKSET
1. AKTIIVISUUS; opiskelijan aktiivinen työskentely	RYHMÄN TOIMIVUUS, JOUHEVUUS, RYHMÄÄN SITOUTUMINEN
2. KONSTRUKTIIVISUUS; uuden tiedon muokkaus aikaisemman tiedon pohjalta	TÄMÄ OLI LUOMISTA JA TIEDON SOVELTAMISTA, ERILAISTA AIKAISEMPAAN OPISKELUUN VERRATTUNA
3. KOLLABORATIIVISUUS; yhdessä toimiminen ja oppiminen, tuki ja palaute	TIEDON ETSIMINEN JA JAKAMINEN YHDESSÄ, OPPIMINEN OLI SOSIAALINEN JA DIALOGINEN PROSESSI, JOHON SAI OHJAUSTA TARPEEN MUKAAN

MIELEKÄS OPPIMINEN LAUKANSAAREN TORPPA-PROJEKTISSA , jatkuu ...

MIELEKKÄÄN OPPIMISEN KRITEERIT (David H. Jonassen)	TORPPA-PROJEKTIN OPISKELIJOIDEN KOKEMUKSET
4. INTENTIONAALISUUS; tavoitteiden asettelu omalle oppimiselle ja ohjautuminen niiden mukaan	TAVOITE RAKENNETTIIN ITSE; SE TULI PROSESSIN MYÖTÄ
5. KONTEKSTUAALISUUS; oppiminen on sidoksissa todelliseen elämään	HISTORIA ALKOI ELÄÄ, HUOMIO KIINNITTYI SIIHEN, SAI MIETTIMÄÄN OMAA YMPÄRISTÖÄ UUDELLA TAVALLA, TEKNOLOGIAN YHDISTYMINEN OMAAN ARKEEN TULI NÄKYVÄMMÄKSI JA TOI LISIÄ OMAAN TEKNOLOGIAKIINNOSTUKSEEN
6. REFLEKTIIVISYYS; oman oppimisen analyysi	OPIN: ELÄMÄSTÄ TORPASSA, RYHMÄTYÖTÄ, KOHDETIETOA, TYÖSKENTELYMALLIN, TVT-TAITOJA, KOKEMUKSELLISTA HISTORIAN OPISKELUA KORVESSA, LAPSINÄKÖKULMAN HUOMIOIMISTA